

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГКУ СО КК

«Ейский ДДИ»

от 30.09.2019 № 121

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников ГКУ СО КК «Ейский ДДИ»

1. Общие положения

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников по освоению дополнительным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения воспитанниками государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Ейский детский дом-интернат»

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положением об организации дополнительного образования в государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края "Ейский детский дом-интернат», Уставом ГКУ СО КК «Ейский ДДИ».

1.2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация воспитанников осуществляется в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном учреждением.

1.3. Педагогический контроль строится на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, специфики деятельности детского объединения; свободы выбора педагогом и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – выявление соответствия уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы прогнозируемому результату.

2.2. Задачи:

- определение уровня теоретической и практической подготовки воспитанников по программе дополнительного образования;

- определение уровня сформированности основных умений и навыков по реализуемым программам;
- анализ полноты реализации дополнительной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной программы;

3. Порядок организации и проведения диагностики¹ результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Диагностика результатов освоения дополнительной программы в объединениях Учреждения проводится по завершению реализации программы. Содержание диагностики определяется самим педагогом на основании содержания программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

3.1.1. Диагностика освоения дополнительных общеразвивающей программы может проводиться в различных формах: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки и др.

3.1.2. Программа диагностики должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников, их практических умений и навыков.

3.2. Итоговая диагностика проводится по окончании реализации программы.

3.2.2. Итоговую диагностику осуществляет педагог, ведущий занятия в объединении, определяя положительные и отрицательные результаты своей деятельности.

4. Критерии оценки диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы.

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной программе цели и задач прогнозируемым результатам.

5. Оформление и анализ итогов диагностики результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

5.1. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы, которые являются одними из отчетных документов педагогов.

5.2. При проведении диагностики следует придерживаться следующих правил:

- объектом исследования является не воспитанник, а его учебная деятельность;
- при оценке деятельности воспитанника делается акцент на положительном: индивидуальных успехах, достижениях – результаты личной

деятельности воспитанника сравниваются с его предыдущими результатами и достижениями.

5.3. Протокол результатов освоения программы хранится в учреждении в течение всего срока действия программы дополнительного образования.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное положение.

¹ Здесь и далее: в целях настоящего Положения, с учётом контингента воспитанников учреждения, вместо понятия «аттестация» используется понятие «диагностика».

Заместитель директора по ВРР



О.Н. Бодяк